

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

Согласовано

Директор ИМПЗ
Покровский А.Г. 

«25» июня 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные психологические школы и теории»

направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль/направленность: **Консультативная и клиническая психология**

Форма обучения: очная

Разработчик:
Зав. каф. психол.личн.
канд.психол. н., доцент
О. Н. Первушина



Руководитель программы:
канд. биол.н., доцент каф. ср.психол.
Е. А. Дорошева



Новосибирск 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5. Перечень учебной литературы.....	7
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся.....	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	11
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	11
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
Приложение. Оценочные средства	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	знать	уметь	владеть
ОК –1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	специфику методологии психологии как полипарадигмальной науки, сущность основных современных психологических теорий, современные направления теоретических и эмпирических психологических исследований	анализировать основные психологические феномены с точки зрения современных психологических теорий, сопоставлять их место и значимость; структурировать информацию по различным основаниям	Навыками использования понятийно-категориального аппарата современной психологии, а также навыками анализа и сопоставления различных психологических школ и направлений
ОК – 3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	основные идеи, принципы, положения психологических школ и теорий с их практическими приложениями, а также их сходство и отличие друг от друга	проводить сравнительный анализ различных психологических подходов и оценивать их практический потенциал	навыками создания творческих работ (аналитических записок, эссе, докладов), ориентированных на применение идей изучаемых теорий к современному социокультурному контексту
ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и	основные принципы и подходы к построению целостной системы психологического знания	анализировать достоинства и недостатки различных психологических школ и их практических применений	навыками самостоятельной работы по поиску, анализу и систематизации информации по наиболее востребованным направлениям

выбору оптимальных методов и технологий их достижения			современной психологии (на основе работы с периодическими изданиями, представленными в наиболее цитируемых базах данных)
ПК-4 (формируется частично) готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	основные требования к анализу научной литературы и подготовке научных докладов, рефератов, статей, а также основные результаты современных психологических исследований	анализировать и представлять в форме научных докладов наиболее актуальные проблемы современного мира, требующие психологического сопровождения, а также результаты психологического присутствия в повседневности	навыками анализа современных публикаций в области психологии; навыками подготовки научных докладов в виде презентаций, рефератов, эссе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные психологические школы и теории» читается магистрантам первого года обучения в первом семестре. Усвоение дисциплины «Современные психологические школы и теории» опирается на дисциплины, читаемые в бакалавриате: «Философия», «Общая психология», «История психологии», «Психология личности». Базовыми психологическими дисциплинами для нее являются такие дисциплины, как: «Общая психология», «Психология личности», «История психологии», «Теория, методология и методы психологического исследования».

Компетенции, формируемые при изучении данной дисциплины, востребованы и продолжают развиваться в следующих курсах магистерской программы:

востребованы в курсах магистерской программы: «Дизайн психологического исследования» (ОК-1,3; ОПК-3; ПК-4), «Количественные методы в психологии» (ОК-1,3; ОПК-3; ПК-4), «Качественные методы в психологии» (ОК-1,3; ОПК-3; ПК-4), «Современная

клиническая психология" (ОК-1,3; ОПК-3; ПК-4), «Современная клиническая психодиагностика» (ОК-1,3; ОПК-3), «Консультативная психология» (ОК-1; ОПК-3), психодинамический подход в консультировании (ОК-1, 3; ОПК-3; ПК-4); «Когнитивные и бихевиоральные модели в психотерапии и консультировании» (ОК-3; ОПК-3; ПК-4); «Психология личностных расстройств» (ОК-1; ОПК-3); «Психология невротических расстройств»(ОК-1; ОПК-3); «Психические расстройства у детей и подростков»(ОК-3; ОПК-3; ПК-4), а также при прохождении научно-исследовательской (ПК-4) практики (ПК-4).

Рабочая программа дисциплины разработана согласно ФГОС 3+ по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденному Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 года № 1043 и учебному плану по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла ОПОП.

3.Трудовое количество дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общая трудовое количество дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.
Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр)

№ п/п	Вид деятельности	семестр
1	Лекции, час.	10
2	Практические занятия	24
3	Занятия в контактной форме	40
4	Из них аудиторных занятий, час.в активной и интерактивной форме	34
5	В электронной форме, час.	-
6	Консультаций перед экзаменами, час.	2
7	Контактная работа при аттестации	4
8	Самостоятельная работа, из них	104
9	Самостоятельная работа в период занятий	80
10	Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации	24
11	Всего часов (зачетных единиц)	144 4

	зач.ед.
Итоговая форма контроля: экзамен	

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1 семестр

Лекции (10 час)

Наименование тем и их содержание	Объем, час.
Тема1. Структура и принципы психологической науки. Определение понятий: актуальность, современность, проблема	1
Тема 2. Историческая преемственность современной психологии. Наука 18 - 19 столетия как источник основных идей научной психологии. Идея прогресса, идея природы, идея персональной свободы	1
Тема 3. Психология в процессе самоопределения	1
Тема 4. Современные попытки определения статуса психологии	1
Тема 5. Методология и методы психологического исследования	1
Тема 6. Современные варианты продолжения традиций	1
Тема 7. Развитие математического аппарата психологии	1
Тема 8. Отечественные психологические школы и подходы.	1
Тема 9. Отклик психологии на вызовы времени	1
Тема 10. Тренды развития психологической науки и практики в глобальном информационном мире	1

Практические занятия (24 час)

Содержание практического занятия	Объем, час.
Семинар «Идея прогресса, идея природы, идея персональной свободы как основные идеи науки 18 - 19 столетия и источники научной психологии»	2

«Сравнительный анализ различных попыток самоопределения психологии» (круглый стол)	2
Семинар «Этапы развития психологии. Основные направления, школы, парадигмы. Современная психология как деяние 19 века»(дискуссия)	4
Семинар «Развитие представлений о предмете психологии. От экспериментального метода к психологической практике»	1
Семинар «Современная психологическая наука в системе социальных и научных практик. Неклассическая психология личности»	2
Семинар «Феноменологический метод в психологии»	2
Семинар «Современные школы психологии: продолжение традиций и новые горизонты» (презентация докладов и обсуждение)	4
Семинар «Отечественные психологические школы и подходы»	3
Семинар «Психология и новые вызовы современности»	2
Семинар «Психология в информационном мире»	2

Самостоятельная работа студентов (104 час.)

Перечень занятий на СРС	Объем, час.
Подготовка к практическим занятиям (семинары, дискуссии, круглые столы, групповые презентации)	16
Выполнение домашних заданий в рамках портфолио	14
Самостоятельное изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	22
Подготовка докладов	4
Подготовка и презентация кейсов	4
Подготовка реферата	18
Подготовка к экзамену	24

5. Литература

5.1. Основная литература

1. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии / под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревич. М.: Институт психологии РАН, 2015. 574 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430634>
2. Ильин Г.Л. История психологии. – М.: Юрайт, 2015. <https://bibli-online.ru/book/istoriya-psihologii-410753>

3. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Обухова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87397.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога [Электронный ресурс]/ Обухова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87471.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Позитивная психология личности [Электронный ресурс]/ Р.М. Шамионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83571.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Розин В. М. Психология личности. История, методологические проблемы. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М., 2019.
7. Субъект, личность и психология человеческого бытия [Электронный ресурс]/ В.В. Знаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88394.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Умрихин В. В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ в психологии /Методология и история психологии. – 2007. – Т. 2. — № 4. – С. 5 —14. psyjournals.ru/mip/2007/n4/42981...
9. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 1 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ М.М. Абдуллаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2013.— 585 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32158.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 2 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ Т.П. Авдулова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2013.— 502 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32159.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 3 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ Е.В. Агаркова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2013.— 600 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32160.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Юревич А.В. Методология и социология психологии. М.: Институт психологии РАН, 2010. 271 с. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87425>

5.2 Дополнительная литература

13. Mobilis in mobili: личность в эпоху перемен : личность в эпоху перемен. Междисциплинарный проект Александра Асмолова: сборник научных трудов под ред А.Г. Асмолова. Москва, 2018.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562188&sr=1
14. Психологические исследования личности : история, современное состояние, перспективы: монография/ Воловикова М.И., Журавлев А.Л., Харламенкова Н.Е.отв.ред. М., РАН, 2016.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472823
15. Пешкова В. Е. Мозг и психика : теория системного подхода в психологии: монография. Москва, Берлин: Директ-медиа, 2015.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274426
16. Субъектный подход в психологии / ред. Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А., Знаков В.В., Рябикина З.И. М., ИП РАН, 2009.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=87407
17. Взаимоотношение исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс]/ О.А. Артемьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2015.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51911.html>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Славская А.Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна [Электронный ресурс]: философское обоснование развития/ Славская А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2015.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51935.html>.— ЭБС «IPRbooks»
19. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества [Электронный ресурс]/ М.И. Воловикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51946.html>.— ЭБС «IPRbooks»
20. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html>.— ЭБС «IPRbooks»
21. Джидарьян И.А. Психология счастья и оптимизма [Электронный ресурс]/ Джидарьян И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88378.html>.— ЭБС «IPRbooks»
22. Субъект, личность и психология человеческого бытия [Электронный ресурс]/ В.В. Знаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88394.html>.— ЭБС «IPRbooks»
23. Информационная культура личности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 09.03.03 (230700.62) «Прикладная информатика», профиль «Информационная сфера», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29663.html>.— ЭБС «IPRbooks»
24. Старовойтенко Е.Б. Персонология. Жизнь личности в культуре [Электронный ресурс]: монография/ Старовойтенко Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36469.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся

25. Методические указания и рекомендации по курсу «Современные психологические школы и теории» <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>
26. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 235 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06270-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/437654>
27. Первушина О. Н. Учебно-методическое пособие по курсу «Психология личности» <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>
28. Первушина О. Н. «Психология личности» / Электронная презентация по курсу
29. Первушина О. Н. Введение в общую психологию <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>
30. Электронный курс по введению в общую психологию <http://fp.nsu.ru/tutorials/introgenpsy/index.html>
31. Дополнительные материалы к курсу
<https://fp.nsu.ru/studentu/metodich><https://www.youtube.com/watch?v=7m1rhAK2O3Y&feature=youtu.be>
<https://www.youtube.com/watch?v=PlyBzhAD5Cs>
<https://www.youtube.com/watch?v=CNywxnCM6wc>
<https://www.youtube.com/watch?v=KgYLpjNCpCA&feature=youtu.be>
<https://www.youtube.com/watch?v=N9rVOybQVfA>
<https://youtu.be/XxlJzLpfspI>
<https://www.youtube.com/watch?v=STDFQ8xOn4o>
<https://youtu.be/5-XHnAdc9uY>
32. Первушина О. Н. Введение в общую психологию. Новосибирск, НГУ, 2012.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационная образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.
- <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
- <http://psyjournals.ru> (портал психологических изданий)
- <http://www.psynavigator.ru> (психологический навигатор)
- <http://www.psychology.ru/> (психология на русском языке)
- <http://www.voppsy.ru/> (журнал «Вопросы психологии»)
- <http://biblioclub.ru/>

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
2. Полнотекстовые электронные ресурсы FreedomCollection издательства Elsevier (Нидерланды) ([ArtsandHumanities](#))
3. Электронные ресурсы Web of Science Core Collection (Thomson Reuters Scientific LLC.), Journal Citation Reports + ESI
4. Электронные БД JSTOR (США). 6 предметных коллекций: Arts & Sciences III, V, VI, VII, VIII, Language & Literature
5. БД Scopus (Elsevier)
6. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется.

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины «Современные психологические школы и теории» используются:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, подготовки групповых презентаций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, проведения итоговой аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории

2.По	Наименование	Назначение
1	Мультимедийный проектор и персональный компьютер	Используется для демонстрации мультимедийных презентаций, аудио и видеоматериалов

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Реализация дисциплины осуществляется с применением электронного обучения (канал на You Tube), где обучение проводится на виртуальных аналогах, позволяющих достигать запланированных результатов по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие учебно-наглядные пособия: презентация по дисциплине, а также записи дополнительных материалов по курсу:

<https://www.youtube.com/watch?v=7m1rhAK2O3Y&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=PlyBzhAD5Cs>

<https://www.youtube.com/watch?v=CNywnCM6wc>

<https://www.youtube.com/watch?v=KgYLpjNCpCA&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=N9rVOybQVfA>

<https://youtu.be/XxIjzLpfspI>

<https://www.youtube.com/watch?v=STDFQ8xOn4o>

<https://youtu.be/5-XHnAdc9uY>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Современные школы и теории психологии» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1.Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Современные психологические школы и теории» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Современные психологические школы и теории» осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы; оценочные средства для текущего контроля успеваемости учащихся включают в себя: контрольные работы, письменные домашние задания (преимущественно в форме академических эссе), устные презентации рефератов по выбранным темам, групповые дискуссии (в т.ч., в форме «круглых столов»).

Перечень используемых средств текущего контроля успеваемости, соотнесённый с балльно-рейтинговыми показателями, приведён ниже.

Таблица 10.1

Средства текущего контроля успеваемости	Максимальный балл
<i>Контрольные работы по изученным тематическим блокам</i>	
1. Контрольная работа по тематическому блоку «Историческая преемственность современной психологии»	15 баллов
2. Контрольная работа по тематическому блоку «Основные проблемы современной психологии»	15 баллов
<i>Письменные домашние задания по изученным темам</i>	
1. Письменное домашнее задание по теме «Современные психоаналитические концепции»	15 баллов
2. Письменное домашнее задание по теме «Как строится процесс воспитания и обучения с позиций поведенческой психологии»	15 баллов
3. Письменное домашнее задание по теме «О смысле человеческого бытия (по работам Э Фромма и В. Франкла)»	15 баллов
4. Письменное домашнее задание по теме «Актуальные задачи психологии в современном мире»	15 баллов
5. Письменное домашнее задание по теме «Психофизическая и психофизиологическая проблема. Последние варианты решения»	15 баллов
6. Письменное домашнее задание по теме «Неклассическая психология личности»	15 баллов
<i>Подготовка докладов и презентаций</i>	15 баллов
<i>Участие в групповых дискуссиях</i>	15 баллов
Итого	150 баллов

Набранный обучающимися в течение семестра балл переводится в шкалу «неудовлетворительно» (менее 50% от максимального балла), «удовлетворительно» (от 50 до 70% от максимального балла), «хорошо» (от 70 до 85% от максимального балла), «отлично» (85% от максимального балла и выше).

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Современные психологические школы и теории»

Таблица 10.2

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК - 1	Знание специфики методологии психологии как полипарадигмальной науки, сущности основных современных психологических теорий, современные направления теоретических и эмпирических психологических исследований	Устные презентации рефератов Письменные домашние задания
	Умение анализировать основные психологические феномены с точки зрения современных психологических теорий, сопоставлять их место и значимость;	Устные презентации докладов Письменные домашние задания
	Владение понятийно-категориальным аппаратом современной психологии, а также навыками анализа и сопоставления различных психологических школ и	Устные презентации докладов Групповые дискуссии Экзамен

	направлений	
ОК - 3	Знание основных идей, принципов, положения психологических школ и теорий с их практическими приложениями, а также их сходства и отличия друг от друга	Групповые дискуссии
	Умение проводить сравнительный анализ различных психологических подходов и оценивать их практический потенциал	Групповые дискуссии
	Владение навыками создания творческих работ (аналитических записок, эссе, докладов), ориентированных на применение идей изучаемых теорий к современному социокультурному контексту	Письменные домашние работы, устные презентации докладов, групповые дискуссии, экзамен
ОПК - 3	Знание основных принципов и подходов к построению целостной системы психологического знания	Письменные домашние задания Экзамен
	Умение анализировать достоинства и недостатки различных психологических школ и их практических применений	Контрольные работы Письменные домашние задания Групповые дискуссии Устные презентации докладов Экзамен
	Владение навыками самостоятельной работы по поиску, анализу и систематизации информации по наиболее востребованным направлениям современной психологии (на основе работы с периодическими изданиями, представленными в наиболее цитируемых базах данных)	Письменные домашние задания Групповые дискуссии Устные презентации докладов Экзамен
ПК - 4	Знание основных требований к анализу научной литературы и подготовке научных докладов, рефератов, статей, а также основных результатов современных психологических исследований	Контрольные работы Письменные домашние задания Устные презентации докладов Экзамен
	Умение понимать, анализировать и представлять в форме научных докладов наиболее актуальные проблемы современного мира, требующие психологического сопровождения, а также результаты психологического присутствия в повседневности	Письменные домашние задания, устные презентации докладов Экзамен
	Владение навыками анализа современных публикаций в области психологии; навыками подготовки научных докладов в виде презентаций, рефератов, эссе	Письменные домашние задания, устные презентации докладов Экзамен

Текущий контроль успеваемости

Для текущего контроля используются доклады и выступления на практических занятиях, письменные домашние задания (аналитические обзоры и эссе по предлагаемым темам), а также участие в групповых дискуссиях.

Допуском к промежуточной аттестации является выполнение домашних заданий и презентация самостоятельной работы (не менее 50% предлагаемых заданий при оценке «удовлетворительно»).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена по билетам, содержащим 2 вопроса. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале

«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Минимальная положительная оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он владеет теоретическим материалом, допуская существенные ошибки по содержанию рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает значительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

На подготовку к ответу отводится 30 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. На ответ на вопрос дается 10 минут, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам курса (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день.

Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 10.3

Шифр компетенций	Структурные элементы оценочных средств	Не сформирован (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл)	Базовый уровень (хорошо)	Продвинутый уровень (Отлично)
<i>ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-4</i>	<i>Вопросы экзаменационного билета</i>	Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.	Обучающийся плохо владеет теоретическим материалом, допуская существенные ошибки по содержанию рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает значительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.	Обучающийся в основном владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.	Обучающийся владеет теоретическим и практическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Критерии выставления оценок по результатам промежуточной аттестации по дисциплине

Результаты каждого испытания, входящего в программу промежуточной аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Таблица 10.4

Оценка	Критерии оценки (содержательная характеристика)
2	Компетенция не сформирована. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы.
3	Компетенция сформирована на базовом уровне. Обучающийся плохо владеет теоретическим материалом, допуская существенные ошибки по содержанию рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает значительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
4	Компетенция сформирована на хорошем уровне. Обучающийся в основном владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
5	Компетенция сформирована на высоком уровне. Обучающийся владеет теоретическим и практическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Современные психологические школы и теории»

Таблица 10.5

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК - 1	Знание основных идей, этапов и современного состояния психологии	Доклады, дискуссия, экзамен
	Знание категориального аппарата и принципов современной психологической науки.	Экзамен
	Владение понятийным аппаратом современной психологии	Доклады, дискуссии, письменные контрольные работы, экзамен
ОК - 3	Умение анализировать и объяснять историческую преемственность идей в современной психологии.	Работа в малых группах и презентация результатов работы, экзамен
	Умение сопоставлять и анализировать различные попытки самоопределения психологии	Круглый стол, экзамен

	Владение навыками анализа и интерпретации применимости психологических идей к реалиям современности	Дискуссии, круглый стол, экзамен
ОПК - 3	Знание методологических оснований современной психологии	Экзамен
	Знание основных психологических направлений, теорий, школ в истории развития психологии	Работа на семинарах, выполнение письменных домашних заданий, экзамен
	Умение интерпретировать особенности поведения человека с позиций различных психологических теорий	Дискуссии, доклады, круглый стол, эссе, экзамен
	Владение навыками применения необходимой информации о достижениях психологической науки при анализе конкретных проявлений человека и группы	Доклады, групповые дискуссии, экзамен
ПК - 4	Знание основных источников информации для взаимодействия с научным сообществом и пополнения собственной базы данных о состоянии современной психологии	Доклады, дискуссии, круглый стол, групповые презентации
	Умение пользоваться современными базами данных для поиска необходимой информации при изучении дисциплины, а также в дальнейшем для профессионального развития и самореализации	Доклады, групповые презентации
	Владение инструментарием критического анализа психологических исследований	Доклады, групповые дискуссии, экзамен
	Умение выявлять и объяснять основные закономерности развития психологических идей	Доклады и выступления на семинарах, экзамен

Таблица 10.6

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p>Доклады и выступления</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники – корректность анализа психологических источников, их интерпретации и выводов – полнота понимания и изложения преемственности развития психологических идей – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала – точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки <p>Непринципиальные неточности не влияют на оценку.</p>	<i>Отлично</i>

<p>Письменные домашние работы (эссе)</p> <ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта с достаточной полнотой и глубиной. – присутствует опора на определенные теоретические положения, апелляция к первоисточникам – высказывания характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения – студенту удалось полностью соблюсти жанр эссе – в работе прослеживаются авторская позиция и личностные особенности студента, его жизненная позиция, ценности, взгляды – фактических ошибок, связанных с изложением темы, нет. <p>Аналитические обзоры</p> <ul style="list-style-type: none"> – репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием – полнота изложения авторских взглядов – корректность изложения авторских взглядов – Наличие сравнительного анализа приведенных идей, взглядов, авторов – Соответствие сделанных выводов поставленным задачам <p>Участие в групповых дискуссиях</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысленность, обоснованность выступления – активность, инициативность – способность обращать внимание на различные аспекты обсуждаемого вопроса и корректно формулировать вопросы, замечания, комментарии – способность приводить примеры, иллюстрирующие высказывание <p>Экзамен</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность ответа, предполагающая опору на знание теоретического и фактического материала, подкрепленное ссылками на научную литературу и источники – полнота понимания и изложения связей между излагаемыми школами и теориями, а также их представителями – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении психологических феноменов в трактовке различных психологических теорий, а также при формулировке собственных суждений – точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки – полнота раскрытия темы в рамках предложенной формулировки – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы <p>При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	
<p>Доклады и выступления</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – недостаточная полнота понимания и изложения связей между излагаемыми школами и теориями, а также их представителями – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий психологической 	<p><i>Хорошо</i></p>

науки, при наличии незначительных ошибок,
– полнота раскрытия темы в рамках заданной формулировки

Письменные домашние работы (эссе)

- тема раскрыта с достаточной полнотой и глубиной
- присутствует опора на определенные теоретические положения, апелляция к первоисточникам
- высказывания характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения
- студенту не удалось полностью соблюсти жанр эссе
- в работе не прослеживаются авторская позиция и личностные особенности студента, его жизненная позиция, ценности, взгляды
- фактических ошибок, связанных с изложением темы, нет.

Аналитические обзоры

- репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием,
 - некорректность и неполнота выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы, наличие ошибок.
- корректность изложения авторских взглядов
 - наличие сравнительного анализа приведенных идей, взглядов, авторов.
- Соответствие сделанных выводов поставленным задачам при некоторых недочетах

Участие в групповых дискуссиях

- осмысленность, обоснованность выступления
- недостаточная активность, инициативность
- способность обращать внимание на различные аспекты обсуждаемого вопроса и корректно формулировать вопросы, замечания, комментарии
- наличие некоторых затруднений в при необходимости привести примеры, иллюстрирующие высказывание

Экзамен

- Обоснованность ответа, предполагающая опору на знание теоретического и фактического материала, подкрепленное ссылками на научную литературу и источники
- полнота понимания и изложения связей между излагаемыми школами и теориями, а также их представителями
- самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении психологических феноменов в трактовке различных психологических теорий, а также при формулировке собственных суждений
- точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки при наличии некоторых ошибок и неточностей
- наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием неточностей и ошибок

<p>Доклады и выступления</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники – недостаточная корректность анализа психологических источников, их интерпретации и выводов – неполнота понимания и отсутствие полноты и четкости изложения преемственности развития психологических идей – осмысленность, в изложении материала при наличии логических ошибок и недостаточной аргументации – корректность применения терминов и понятий психологической науки при наличии незначительных ошибок – неполнота, фрагментарность раскрытия темы в рамках предложенной формулировки <p>Письменные домашние работы (эссе)</p> <ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта с недостаточной полнотой и глубиной – опора на определенные теоретические положения, апелляция к первоисточникам носят неаргументированный, фрагментарный характер – высказывания характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью при наличии непоследовательности изложения – студенту не удалось полностью соблюсти жанр эссе – в работе не прослеживаются авторская позиция и личностные особенности студента, его жизненная позиция, ценности, взгляды – присутствуют некоторые фактические неточности и фактические ошибки, связанные с изложением темы. <p>Аналитические обзоры</p> <ul style="list-style-type: none"> – репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием, – произвольность, фрагментарность и неточность выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы – затруднения при сравнительном анализе приведенных идей, взглядов, авторов. – неполное соответствие сделанных выводов поставленным задачам, наличие ошибок <p>Участие в групповых дискуссиях</p> <ul style="list-style-type: none"> –осмысленность, но недостаточная обоснованность выступления –слабая активность и инициативность –способность обращать внимание на различные аспекты обсуждаемого вопроса при недостаточной корректности формулирования вопросов, замечаний, комментариев –наличие затруднений при необходимости привести примеры, иллюстрирующие высказывание 	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
---	---------------------------------

<p>Экзамен</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники – частичное понимание и неполное изложение связей между излагаемыми школами и теориями, а также их представителями – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, наличие затруднений в объяснении психологических феноменов в трактовке различных психологических теорий, а также при формулировке собственных суждений – корректность применения терминов и понятий психологической науки при наличии некоторых ошибок и неточностей - наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы 	
<p>Доклады и выступления</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники – отсутствие анализа психологических источников, их интерпретации и выводов – непонимание преемственности развития психологических идей – компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала – грубые ошибки, некорректность применения терминов и понятий психологической науки – неполнота, фрагментарность раскрытия темы в рамках предложенной формулировки – неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия. <p>Письменные домашние работы (эссе)</p> <ul style="list-style-type: none"> – тема не раскрыта – отсутствует опора на определенные теоретические положения, апелляция к первоисточникам <ul style="list-style-type: none"> – высказывания характеризуются смысловой хаотичностью, недостаточной речевой связностью, непоследовательностью изложения – студенту не удалось соблюсти жанр эссе – в работе отсутствует авторская позиция и личностные особенности студента, его жизненная позиция, ценности, взгляды – большое количество неточностей и фактических ошибок, связанных с изложением темы. <p>Конспекты (аналитические обзоры)</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие работы или несоответствие изложения поставленным задачам <p>Участие в групповых дискуссиях</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

<p>–недостаточная осмысленность, отсутствие обоснованности в выступлении</p> <p>–отсутствие активности или несоответствие активности предложенной теме и формату выступлений</p> <p>–неспособность обращать внимание на различные аспекты обсуждаемого вопроса и корректно формулировать вопросы, замечания, комментарии</p> <p>–неспособность привести примеры, иллюстрирующие высказывание</p> <p>Экзамен</p> <p>– фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники</p> <p>– непонимание и неумение изложить связи между представляемыми школами и теориями, а также их представителями</p> <p>– отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала</p> <p>– грубые ошибки в применении терминов и понятий психологической науки при наличии некоторых ошибок и неточностей</p> <p>- отсутствие ответов на дополнительные вопросы</p>	
---	--

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Образцы вопросов для подготовки к экзамену

1. Обобщите информацию о научных школах в психологии (ОПК-3).
2. Основываясь на имеющихся знаниях, сформулируйте и проанализируйте проблему предмета и метода в современной психологии (ОК-3, ОПК-3, ПК-4).
3. Проанализируйте интеллектуальные традиции и современные тренды психологической науки (ОК-1, ОК-3, ПК-4).
4. Основываясь на имеющихся знаниях, проанализируйте методологическую специфику психологии как науки(ОК-1, ОК-3, ПК-4).
5. Проанализируйте специфику современного этапа развития психологии (ОК-3, ПК-4).
6. Обобщите информацию о современных школах глубинной психологии (ОПК-3).
7. Проанализируйте основные положения транзактной психологии Э. Берна (ОК-3, ПК-4).
8. Сформулируйте основные положения психосинтеза Р. Ассаджиоли (ОК-3, ПК-4).
9. Основываясь на имеющихся знаниях, сравните современные теории объектных отношений (ОПК-3, ОК-3, ПК-4).
10. Проанализируйте основные положения теории отношений В. Н. Мясищева (ОК-3, ПК-4).
11. Проанализируйте и сравните между собой основные концепции в необихевиоризме (ПК-4).
12. Обобщите результаты современных исследований в рамках необихевиоризма (ОК-3, ПК-4).
13. Проанализируйте теоретические положения и практические приложения теории социального научения А. Бандуры (ОПК-3, ОК-3, ПК-4).

14. Проанализируйте современное состояние гештальтпсихологии (ОПК-3, ОК-3, ПК-4)..
15. Обобщите основные идеи К. Левина (ОПК-3, ПК-4).
16. Проанализируйте и сравните между собой современные направления исследований в когнитивной психологии (ОК-1, ОПК-3).
17. Дайте сравнительный анализ основных положений гуманистической и экзистенциальной психологии (ОК-3, ОПК-3).
18. Проанализируйте преемственность основных идей позитивной психологии (ОК-3 ОПК-3).
19. Обобщите основные идеи факторных теорий личности (ОК-1, ОПК-3).
20. Проанализируйте основные идеи культурно-исторической концепции Л. С. Выготского (ОПК-3).
21. Опираясь на имеющиеся знания, сравните между собой и обобщите основные положения теории деятельности и деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева (ОК-1, ОПК-3).
22. Проанализируйте основные положения теории формирования умственных действий П. Я. Гальперина (ОПК-3).
23. Проанализируйте и оцените научные разработки Б. Г. Ананьева (ОК-1, ОК-3).
24. Представьте концепцию субъекта в отечественной психологической науке (С.Л.Рубинштейн, А. В. Брушлинский) (ПК-4).
25. Обобщите и представьте основные идеи междисциплинарного психосемантического подхода в исследовании сознания (ОПК-3, ПК-4).
26. Представьте методологические позиции отечественной психосемантики (ПК-4).
27. Охарактеризуйте методологические основания дискурс-анализа и возможности его использования в психологии (ПК-4).
28. Обобщите основные идеи и область применимости символического интеракционизма (ОПК-3, ПК-4).
29. Охарактеризуйте современные междисциплинарные направления исследований в психологии (ПК-4).
30. Проанализируйте и оцените перспективы развития психологической науки и практики (ОК-1, ПК-4).
31. Опираясь на имеющиеся знания, охарактеризуйте структуру и принципы современной психологической науки (ОПК-3, ПК-4).

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Современные психологические школы и теории»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета Института медицины и психологии В.Зельмана	Подпись ответственного
1.	Внесены изменения в перечень учебной литературы (п.5)	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	